

# Journal International des Sachants

REVUE SCIENTIFIQUE  
PLURIDISCIPLINAIRE



Journal International  
des Sachants



Fréquence  
**TRIMESTRIELLE**

ISSN-P : 3079-3009

ISSN-L : 3079-3017

[www.revuejds.net](http://www.revuejds.net)

[info@revuejds.net](mailto:info@revuejds.net)

**Volume 2,  
Numéro 2,  
Mai 2026**





**Journal International  
des Sachants**



**Revue scientifique pluridisciplinaire**

**ISSN-P: 3079-3009**

**ISSN-L: 3079-3017**

**Site web: <https://revuejds.net/>**

**Email : [revuejds@gmail.com](mailto:revuejds@gmail.com)**

**Publié en Open Access**



**Abidjan, République de Côte d'Ivoire**

**ISSN-P: 3079-3009**

**ISSN-L: 3079-3017**

## INDEXATIONS ET REFERENCEMENTS INTERNATIONAUX

Pour toutes informations sur les indexations et référencements internationaux du **Journal International des Sachants (JDS)**, consultez les bases de données ci-dessous :



<https://sjifactor.com/passport.php?id=24370>



<https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3079-3009>



<https://ascidatabase.com/masterjournalist.php?v=3079-3009>



<https://ipindexing.com/journal-details/Journal-International-des-Sachants-/2526>



<https://www.entrevues.org/revues/journal-international-des-sachants/>

**Impact factor : SJIF 2026 : 5.329**

ISSN-P: 3079-3009

ISSN-L: 3079-3017

REVUE ELECTRONIQUE

## **Journal International des Sachants (JDS)**

**Revue Scientifique pluridisciplinaire**

ISSN-P: 3079-3009 (Print ou imprimé)

ISSN-L: 3079-3017 (Online ou en Ligne)

### **Equipe Editoriale**

Directeur de publication : Les Éditions Croco

Rédacteur en chef : SANOGO Tiantio Epouse BAMBA, INSAAC, Côte d'Ivoire

Chargé de diffusion et de marketing : ETTIEN N'Doua Etienne, UFHB, Côte d'Ivoire

Webmaster : KOUAKOU Kouadio Sanguen, UAO, Côte d'Ivoire

### **Comité Scientifique**

ADOUBI Thierry Hugues, Maître conférences, Université Alassane Ouattara ;

ALLABA Djama Ignace, Maître de Conférences, Université Félix Houphouët-Boigny ;

ASSEKA Tchoman François, Maître de conférences, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle (INSAAC) ;

ASSUÉ Yao Jean-Aimé, Maître de Conférences, Géographie, Université Alassane Ouattara ;

BA Idrissa, Professeur Titulaire, Université Cheikh Anta Diop ;

BAKAYOKO Mamadou, Maître de Conférence, Université Alassane Ouattara ;

BAMBA Mamadou, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara ;

DIARRASSOUBA Bazoumana, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara ;

FAYE Valy, Maître de Conférences, Université Cheikh Anta Diop de Dakar ;

KAMARA Adama, Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara ;

KAZON Diescieu Aubin Sylvère, Maître de Conférence, Université Félix Houphouët-Boigny ;

KOUASSI Kouakou Siméon, Professeur titulaire, Université de San-Pedro ;

N'DAH Didier, professeur titulaire, Université d'Abomey-Calavi ;

OULAI Jean-Claude, Professeur titulaire, Communication, Université Alassane Ouattara ;

SARR Nissire Mouhamadou, Maître de Conférences, Université Cheikh Anta Diop ;

SILUE Oumar, Maître conférences, Université Alassane Ouattara ;

TOPPE Eckra Lath, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara ;

**ISSN-P: 3079-3009**

**ISSN-L: 3079-3017**

## **Comité de lecture**

AYENON Séka Fernand, Maître de Conférences, Université Félix Houphouët-Boigny ;  
 KANGA Kouakou Hermann Michel, Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara ;  
 KAZON Diescieu Aubin Sylvere, Maître de Conférences, Université Félix Houphouët-Boigny ;  
 KONAN Koffi Syntor, Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara ;  
 MAMADOU Bamba, Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara ;  
 MEITÉ Ben Soualiou, Maître de Conférences, Université Félix Houphouët-Boigny ;  
 OZOUKOU Koudou François, Maître-Assistant, Université Alassane Ouattara ;  
 SIDIBÉ Moussa, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara ;  
 SILUE N'tchabétien Oumar, Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara ;  
 TRAORE Amadou, Maître de Conférences, Université de Ségou

## **Comité de rédaction**

AHOUE Jean-Jacques, Assistant, Université de San-Pedro ;  
 ASSEKA Tchoman François Maître de conférences, Institut National Supérieur des Arts et de  
 l'Action Culturelle (INSAAC) ;  
 BALDÉ Yoro Mamadou, Maître-Assistant, FASTEF, Université Cheikh Anta Diop de Dakar ;  
 BAMBA Fatoumata, Maître Assistant, Université Péléforo Gon Coulibaly ;  
 BROU N'Goran Alphonse, Maître-Assistant, Université Alassane Ouattara ;  
 COULIBALY Wayarga, Assistant, Université Félix Houphouët-Boigny ;  
 COULIBALY Yallamoussa, Assistant, Université Alassane Ouattara ;  
 DAO Salifou, Assistant, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle  
 (INSAAC) ;  
 DJE Yao Lopez, Assistant, Université Alassane Ouattara ;  
 DJIGUE Sidjé Edwige Françoise, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara ;  
 DJOKOURI Innocent, Maître-Assistante, Université Péléforo Gon Coulibaly ;  
 GBOLA serge Arnaud, Maître Assistant, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action  
 Culturelle (INSAAC) ;  
 EHILE Kadja Olivier Maître-Assistant, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action  
 Culturelle (INSAAC) ;  
 GUEYE Yoro Emmanuel, Maitre-Assistant, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action  
 Culturelle (INSAAC) ;

**ISSN-P: 3079-3009**

**ISSN-L: 3079-3017**

KAZIO Djidjé Jean-Jacques, Assistant, Université de Bondoukou ;  
KONE Kiyali, Maître Assistant, Université Péléforo Gon Coulibaly ;  
KONE Kpassigué Gilbert, Maître-Assistant, Université Alassane Ouattara ;  
KONE Tchima Rolland, Maître-Assistant, Université Alassane Ouattara ;  
KONE Tiégbè Gaston, Maître-Assistant, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle (INSAAC) ;  
KOUAME Affoua Eugénie, Assistante, IHAAA, Université Félix Houphouët-Boigny ;  
LOBA Léon Fabrice, Attaché de Recherche, Institut d'Histoire d'Art et d'Archéologie Africain (IHAAA) ;  
MOULARET Renaud-Guy Ahioua, Maître-Assistant, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle (INSAAC) ;  
N'DAYE El Hadj Amadou Ba, Maître-Assistant, FASTEFA, Université Cheikh Anta Diop de Dakar ;  
SANOGO Tiantio épouse BAMBALY, Maitre-Assistante, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle (INSAAC) ;  
SYLLA Makémissa, Assistante, Université Alassane Ouattara ;  
TIE BI Galla Guy Rolland Maître-Assistant, Université Félix Houphouët-Boigny ;  
TOURE Gninin Aïcha, Maître-Assistante, Université Félix Houphouët-Boigny ;  
TOURE Kignigouoni Dieudonné Espérance, Maitre-Assistant, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle (INSAAC) ;  
TRAORE Fanta, Assistante, Université Alassane Ouattara ;  
TRAORE Sogotienin Ramata, Maître-Assistant, Université Péléforo Gon Coulibaly ;  
YAO Elisabeth, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara ;  
YOKORE Zibé Nestor, Maître-Assistant, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle (INSAAC) ;  
ZABSONRE Moussa, Maître-Assistant, Université Yembila Abdoulaye Toguyeni.

## COORDINATEUR GENERAL DU NUMERO :

**AYENON Séka Fernand**  
Maître de conférences CAMES,  
Université Félix Houphouët-Boigny

.....

### Contacts JDS

Site web: <https://revuejds.net/>  
Email : [revuejds@gmail.com](mailto:revuejds@gmail.com)  
Tél. : + 225 0779360611 / 07480453267

.....

### Indexations et référencements internationaux :

**Sjifactor:** <https://sjifactor.com/passport.php?id=24370>

**ARI :** <https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3079-3009>

**ASCI:** <https://ascidatabase.com/master/journallist.php?v=3079-3009>

**IPIndexing:** <https://ipindexing.com/journal-details/Journal-International-des-Sachants-2526>

**Ent'revues:** <https://www.entrevues.org/revues/journal-international-des-sachants>

**Impact factor : SJIF 2026 : 5.329**

**ISSN-P: 3079-3009**

**ISSN-L: 3079-3017**

## PRESENTATION DE JDS

**Le Journal International des Sachants (JDS)** est une revue scientifique pluridisciplinaire dédiée à la valorisation et à la vulgarisation des résultats de recherches innovantes, de découvertes de pointe et de productions scientifiques originales et pertinentes dans divers domaines scientifiques. Disposant de comité scientifique et de lecture, la revue **JDS** offre ainsi aux chercheurs du monde entier, une plateforme de publication de haute qualité en favorisant le partage des connaissances et de la collaboration au sein de la communauté scientifique.

**JDS** est une revue évaluée par des pairs (*blind peer review*) et en libre accès "*Open access*" relevant des Editions Croco. Il publie les articles dans le domaine des Sciences Humaines et Sociales ; Langues et littérature ; Art, patrimoine et culture ; Sciences du Langage et de la Communication ; Sciences Economiques et de Gestion ; Sciences politiques et Juridiques. Dans sa vision d'ouverture, **JDS** encourage la collaboration interdisciplinaire entre les chercheurs de tous les pays africains et du monde.

Les articles proposés doivent respecter la ligne éditoriale de la revue. Ils doivent être originaux et n'avoir jamais fait l'objet d'une acceptation pour publication dans une autre revue à comité de lecture. Ils sont soumis à une sélection initiale par l'éditeur, puis à un processus rigoureux d'évaluation par les pairs en double aveugle avant publication.

## **PROTOCOLE DE REDACTION DE JDS**

*Le Journal International des Sachants (JDS)* n'accepte que des articles inédits et originaux dans diverses langues notamment en allemand, en anglais, en espagnol et en Français. Le manuscrit est remis à deux instructeurs, choisis en fonction de leurs compétences dans la discipline. Le secrétariat de la rédaction communique aux auteurs les observations formulées par le comité de lecture ainsi qu'une copie du rapport, si cela est nécessaire. Dans le cas où la publication de l'article est acceptée avec révisions, l'auteur dispose alors d'un délai raisonnable pour remettre la version définitive de son texte au secrétariat de la revue

### **Structure générale de l'article :**

Le projet d'article doit être envoyé sous la forme d'un document Word, police Times New Roman, taille 12 et interligne 1,5 pour le corps de texte (sauf les notes de bas de page qui ont la taille 10 et les citations en retrait de 2 cm à gauche et à droite qui sont présentées en taille 11 avec interligne 1 ou simple). Le texte doit être justifié et ne doit pas excéder 18 pages. Le manuscrit doit comporter une introduction, un développement articulé, une conclusion et une bibliographie.

### **Présentation de l'article :**

- Le titre de l'article (15 mots maximum) doit être clair et concis. De taille 14 pts gras, il doit être centré.
- Juste après le titre, l'auteur doit mentionner son identité (Prénom et NOM en gras et en taille 12), ses adresses (institution, e-mail, pays et téléphones en italique et en taille 11)
- Le résumé (200 mots au maximum) présenté en taille 10 pts ne doit pas être une reproduction de la conclusion du manuscrit. Il est donné à la fois en français et en anglais (abstract). Les mots-clés (05 au maximum, taille 10pts) sont donnés en français et en anglais (key words)
- Le texte doit être subdivisé selon le système décimal et ne doit pas dépasser 3 niveaux exemples : (1. - 1.1. - 1.2. ; 2. - 2.1. - 2.2. - 2.3. - 3. - 3.1. - 3.2. etc.)
- Les références des citations sont intégrées au texte comme suit : (L'initial du prénom suivi d'un point, nom de l'auteur avec l'initiale en majuscule, année de publication suivie de deux points, page à laquelle l'information a été prise). Ex : (A. Kouadio, 2000 : 15).
- La pagination en chiffre arabe apparait en haut de page et centrée.
- Les citations courtes de 3 lignes au plus sont mises en guillemet français («...»), mais sans italique.

**N.B.** : Les caractères majuscules doivent être accentués. Exemple : État, À partir de ...

**ISSN-P: 3079-3009**

**ISSN-L: 3079-3017**

### Références bibliographiques

Ne sont utilisées dans la bibliographie que les références des documents cités. Les références bibliographiques sont présentées par ordre alphabétique des noms d'auteur. Les divers éléments d'une référence bibliographique sont présentés comme suit : NOM et Prénom (s) de l'auteur, Année de publication, zone titre, lieu de publication, zone éditeur, pages (p.) occupées par l'article dans la revue ou l'ouvrage collectif.

Dans la zone titre, le titre d'un article est présenté entre guillemets et celui d'un ouvrage, d'un mémoire ou d'une thèse, d'un rapport, d'une presse écrite est présenté en italique. Dans la zone éditeur, on indique la maison d'édition (pour un ouvrage), le Nom et le numéro/volume de la revue (pour un article). Au cas où un ouvrage est une traduction et/ou une réédition, il faut préciser après le titre le nom du traducteur et/ou l'édition (ex : 2<sup>nde</sup> éd.).

Les références des sources d'archives, des sources orales et les notes explicatives sont numérotées en série continue et présentées en bas de page.

- Pour les sources orales, réaliser un tableau dont les colonnes comportent un numéro d'ordre, nom et prénoms des informateurs, la date et le lieu de l'entretien, la qualité et la profession des informateurs, son âge ou sa date de naissance et les principaux thèmes abordés au cours des entretiens. Dans ce tableau, les noms des informateurs sont présentés en ordre alphabétique
- Pour les sources d'archives, il faut mentionner en toutes lettres, à la première occurrence, le lieu de conservation des documents suivi de l'abréviation entre parenthèses, la série et l'année. C'est l'abréviation qui est utilisée dans les occurrences suivantes :

Ex. : Abidjan, Archives nationales de Côte d'Ivoire (A.N.C.I), 1EE28, 1899.

- Pour les ouvrages, on note le NOM et le prénom de l'auteur suivis de l'année de publication, du titre de l'ouvrage en italique, du lieu de publication, du nom de la société d'édition et du nombre de page.  
Ex : LATTE Egue Jean-Michel, 2018, *L'histoire des Odzukru, peuple du sud de la Côte d'Ivoire, des origines au XIX<sup>e</sup> siècle*, Paris, L'Harmattan, 252 p.
- Pour les périodiques, le NOM et le(s) prénom(s) de l'auteur sont suivis de l'année de la publication, du titre de l'article entre guillemets, du nom du périodique en italique, du numéro du volume, du numéro du périodique dans le volume et des pages.  
Ex : BAMBA Mamadou, 2022, « Les Dafing dans l'évolution économique et socio-culturelle de Bouaké, 1878-1939 », *NZASSA*, N°8, p.361-372.

**NB :** Le non-respect de ces recommandations ci-dessus conduit au rejet systématique du manuscrit.

## SOMMAIRE

### SECTION 1 : LANGUES & LITTERATURE

#### Anglais

1. **Urban transformation and gentrification in America in Upton Sinclair's  
the jungle and Zadie Smith's white teeth**  
Didier KOMBIENI..... 1-17
2. **Power and Authority in Discourse: An analysis of pragmatic  
strategies in Dan Fullani's one man, two votes**  
Marius Eder BROU..... 18-33
3. **Investigating Contemporary History of US Interventions  
in Venezuela and Current Developments**  
SY Mamadou Malal..... 33-53
4. **In-between two worlds: struggling for a new cultural identity  
in Buchi Emecheta's The new tribe**  
Koffi Gérard KOUADIO..... 54-67
5. **Resilience and Survival in Ernest J. Gaines'  
The Autobiography of Miss Jane Pittman (1971)**  
Mariame WANE LY & Abdoulaye NDIAYE..... 68-79

#### Etudes hispaniques

6. **Poética de la metamorfosis: el neobarroco como nuevo realismo  
en esa puta tan distinguida de Juan Marsé**  
Oumar MANGANE..... 80-94
7. **La Iglesia y la emancipación ilustrada: una lectura crítica del proyecto  
colonial latinoamericano desde El papel quemado de Jaime Díaz Rozzotto**  
Bonzallé Hervé SAKOUM..... 95-108

#### Lettres Modernes

8. **Émile Zola et Calixthe Beyala, une écriture inclusive :  
vers l'émergence féminine**  
Elise ABENG ZE..... 109-128
9. **Didactique du français langue seconde : quel encadrement pédagogique  
pour un développement professionnel efficient des enseignants ?**  
Arnaud OUÉDRAOGO..... 129-145
10. **L'occupation abusive des terres dans Raga et le rêve mexicain de Jean-Marie  
Gustave LE CLÉZIO, une violation du droit  
à la propriété**  
Yaya KONÉ..... 146-159
11. **Travailler le sacré. Polar africain et capitalisme de l'occulte  
chez Konaté et Ndione**  
Taoussi Taoukamla BICHARA..... 160-175

ISSN-P: 3079-3009

ISSN-L: 3079-3017

- 12. Imaginaire littéraire et développement durable : une analyse de  
*La danse du vilain* de Fiston Mwanza Mujila**  
Eulalie Patricia ESSOMBA..... 176-189
- 13. La transparence esthétique dans les romans d'Octave Mirbeau :  
entre expressionnisme et subversion romanesque**  
DZENE EDZEGUE Joseph Bénard..... 190-201
- 14. Culture matérielle et culture immatérielle dans l'organisation  
des funérailles moose du village de Yaké**  
SARE Honorine & SAOUADOGO Sidibéouéndin..... 202-214

## **SECTION 2 : COMMUNICATION, ARTS, CULTURE ET PATRIMOINE**

### **Sciences du langage et de la communication**

- 15. Communication des organisations féministes sénégalaises et  
industries culturelles : la provocation comme stratégie de visibilité**  
Alioune Badara GUEYE & Ngagne FALL..... 215-227
- 16. Supports de sensibilisation des maladies cardiovasculaires  
en Côte d'Ivoire : un regard sociolinguistique**  
Ahi Yao Guillaume, Kouadio Amah Victoire & Konan Kouacou Fabrice..... 228-242
- 17. Médias numériques et propagande contre le 4ème mandat  
lors de l'élection présidentielle ivoirienne de 2025**  
Koffi Nestor N'DRI..... 243-259
- 18. Communication et musique urbaine ivoirienne : influence,  
recomposition des valeurs et dynamiques d'appropriation des jeunes**  
Boni Hyacinthe KPANGBA..... 260-276

### **Patrimoine, art, culture et cinéma**

- 19. La "Maison des artistes" de Grand-Bassam : sociographie d'un lieu de  
création et de diffusion de la peinture contemporaine en Côte d'Ivoire**  
Krou Eugène ASSOUMOU..... 277-291
- 20. Le langage indicible dans l'art des cordes tissées de Christian Lattier**  
Yoro Emmanuel GUEYE..... 292-307
- 21. Modélisation du féminisme dans le cinéma documentaire :  
la femme porte l'Afrique d'Idriss Diabaté**  
Nangnintaha Estelle KONÉ & André Banhouman KAMATE..... 308-321

### **Informatique**

- 22. Transition numérique et gestion des productions scientifiques :  
état des lieux, contraintes et recommandations**  
Aminata Nadège SAKO Epse BAYOKO & Abou Bakary BAYOKO..... 322-333

## SECTION 3 : SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

### Civilisations

23. La piraterie dans les provinces anatoliennes à l'époque hellénistique  
Ibrahima DIAMANKA..... 334-347

### Archéologie

24. Savoir-faire ceramique du nord et du sud de la Côte d'Ivoire :  
cas des zones de Tengrela et d'Anyama  
Tiantio SANOGO épse BAMBA & Affoua Eugénie KOUAME..... 348-360

### Histoire

25. Le Zhégié de Dassa : fonctionnement d'une juridiction traditionnelle  
et enjeux de sa valorisation patrimoniale (Burkina Faso, Nando)  
Boukary DABAL & Désiré BATIENO..... 361-372
26. La politique étatique de la protection de l'environnement minier  
en Côte d'Ivoire (2000-2024)  
SIDIBE Nohan & NDIA YE El Hadji Amadou Ba..... 373-389
27. Gouvernance coloniale et marginalisation socio-spatiale  
dans la ville de Daloa : 1920 -1956  
Blé Angélin LAGO ..... 390-401
28. La diplomatie publique sud-coréenne en Côte d'Ivoire (2011-2021)  
Yao Serge-Rodrigue AHI..... 402-418
29. Administration coloniale et transformations économiques  
en Côte d'Ivoire de 1908 à 1960  
N'Goran Alphonse BROU..... 419-433
30. L'identité natchaba du XVI<sup>e</sup> au début XX<sup>e</sup> siècle  
Sougla YATOUTI & Ilaboti DIPO ..... 434-450
31. Migration et installation des Noumou (Danlèssôgô)  
chez les Koulango de Nassian (XVIII<sup>e</sup> - XX<sup>e</sup> siècle)  
Koffi Alain KOUASSI..... 451-463
32. Acteurs et organisation de la commercialisation du cacao  
dans la région de l'Indénié (1920-1970)  
Alfred Brondon Esso AKESSÉ & Antoine Koffi GOLÉ ..... 464-485
33. Les mutuelles dans le développement local : l'exemple de la mutuelle  
de développement de la sous-préfecture de Napié (nord Côte-d'Ivoire)  
de 1965 à 2014  
Valy YEO..... 486-503
34. Système de santé colonial et construction du chemin de fer  
en Côte d'Ivoire (1904-1931)  
Chidjé Mireille Léontine AKRE, Blé Angélin LAGO &  
Ange Barnabé ADOFFI..... 504-518

- 35. La commémoration tournante du 11 décembre au Burkina Faso  
2008 -2020 : dynamique d’urbanisation et enjeux sanitaires  
dans les villes de Manga et de Tenkodogo**  
Moussa ZABSONRE & Inoussa YELBI..... 419-534
- 36. La pénétration coloniale française dans le pays bhété de Soubré,  
1897-1910**  
Huberson Bahi POAMÉ & Mamadou BAMBA..... 435-546

### Géographie

- 37. Infrastructure hydraulique, fragmentation des parcours pastoraux et  
vulnérabilités du pastoralisme à Diama dans le Delta du fleuve Sénégal**  
Ramata Ndianor, Aliou Ndao, Tamsir Mbaye & Cheikh Samba Wade ..... 547-564
- 38. Electrification et développement socio-économique dans le village  
de Dialakorobougou, commune de Mountougoula au Mali**  
Idrissa Amadou TRAORE & Idrissa Issa CISSE..... 565-578
- 39. Perception des populations sur les impacts socio-économiques et  
écologiques des ouvrages antiérosifs dans la zone girafe de Kouré au Niger**  
ISSAKA ATTININE Abdoul Nasser & ILBOUDO Dieudonné..... 579-595
- 40. Les intermédiaires fonciers dans la ville de Kolda (Sénégal) :  
entre opportunités et contraintes**  
Yaya DIALLO & Oumar SY..... 596-609
- 41. De l’agrovillage à la ville secondaire en recomposition : dynamiques  
économiques, pressions foncières et transition urbaine à Bonoua  
(Sud-Est de la Côte d’Ivoire)**  
Jean Baptiste ESSAN & ALOKO N’Guessan Jérôme..... 610-629
- 42. Santé reproductive en milieu rural et dispositifs du SWEDD :  
lecture territoriale à San-Pedro**  
Oulai Munné-Prisca YOH Épouse TIA & Koua Ange Donatien BROU..... 630-645
- 43. Les territorialités dans l’espace périurbain dakarois : cas de Diass et Sindia**  
Seybatou THIOM..... 646-662
- 44. Facteurs associés à l’augmentation du recours aux consultations  
prénatales au Burkina Faso**  
Fahimatou Rayagne-Wendé OUEDRAOGO & Moussa BOUGMA ..... 663-677
- 45. Valorisation des résidus de cacao et empowerment des femmes rurales :  
enseignements de la sous-préfecture de Soubré (Sud-ouest de la Côte d’Ivoire)**  
Kopeh Jean-Louis ASSI..... 678-694
- 46. Influence socio-environnementale et sanitaire du niveau de dégradation  
des entre deux maisons dans la ville de Gagnoa : cas d’Afridougou,  
Dar-es-Salam et Odiennékourani**  
Abdoul Karim TOURÉ..... 695-710

- 47. Échec scolaire des élèves en classe d'examen dans les établissements d'enseignement secondaire public de la ville de Bouaké : Évolution, facteurs explicatifs et stratégies de réduction**  
Faustin GUEI, SEKA Ayenon Ferdinand,  
Yah Edwige Bénédicte N'GUETTA épouse GBOKO & Émile Brou KOFFI..... 711-727

### Philosophie

- 48. Théorie critique et progrès : Max Horkheimer et la signification de l'individu**  
Bi Drigoné Gilles Martial TOUBOUI..... 728-739
- 49. Le Wittgenstein de Hintikka : une réinvention formelle ou une incompréhension des jeux de langage de Ludwig Wittgenstein ?**  
Yao Jacques KOUAMÉ..... 740-762
- 50. La vérité chez Claude Bernard : du dualisme qualitatif à l'unité quantitative**  
Kouacou Firmin Luc KOFFI..... 763-774
- 51. Meilleur des mondes possibles leibnizien et fléaux d'un monde émergent : cas de l'homosexualité**  
Konan Adolphe Dumas N'GATTA..... 775-795
- 52. De l'extrémisme violent aux insécurités en Afrique : une réflexion à partir de Kant**  
AVOCES David Pierre..... 796-812
- 53. La pensée face au déterminisme algorithmique : les fondements bernardiens d'une complémentarité par-delà les antagonismes**  
Tiasvi Yao Raoul AGBAVON..... 813-825
- 54. Intelligence Artificielle (IA) et crise ontologique de l'humanité : objectivation de la pensée comme oubli de l'Être**  
Yao Wilfried N'GUESSAN..... 826-844
- 55. Neurosciences et environnement : comment vaincre l'éco-anxiété ?**  
COULIBALY Sionfongon Kassoum & GONDO Golou Roseline..... 845-857
- 56. Éthique transcendantale et création technique : l'impératif catégorique comme horizon**  
Akpolé Koffi Daniel YAO..... 858-870
- 57. La morale sartrienne, un gage des droits des immigrants**  
Kouassi Jean-Jacob KOFFI ..... 871-884
- 58. Mariage pour tous : Entre dynamisme mondial et justice sociale**  
Abraham Saint-Omer Koffi KOUAKOU..... 885-896

## Anthropologie et sociologie

- 59. Contribution de la MUCREFCI Daloa dans la reconstruction socio-économique des fonctionnaires et agents de l'État de la région du Haut-Sassandra (Côte d'Ivoire)**  
DJETTE Grah Cyrille, KONAN Koffi,  
KOFFI Alexis & SANOGO Mamadou..... 897-915
- 60. Genre et développement par l'agriculture en Côte d'Ivoire : cas des femmes du village de Dihi dans le Département de Korhogo**  
Navouon FANNY, Olivier GNAN & Nambalassigué Kolo KONE..... 916-932
- 61. Itinéraires thérapeutiques des usagers de drogues dans le contexte urbain abidjanais**  
Félicien Yomi TIA ..... 933-951
- 62. Grossesses non désirées et recours à l'avortement clandestin chez les jeunes femmes au Gabon**  
Steeve-Thierry BALONDJI & Aimée Patricia NDEMBI NDEMBI..... 952-974
- 63. Foncier et gouvernance migratoire en milieu rural. Les relations intercommunautaires à l'épreuve de la marchandisation de la terre**  
Mahamadou ZONGO..... 975-992
- 64. Confrérie des chasseurs en Haute Guinée : mutation entre chasse, environnement et politique**  
Sidiki KOUROUMA, Lamine MANSARE & Soumahila BAYO ..... 993-1011
- 65. Féminisation du maraîchage et vulnérabilités socio-institutionnelles dans la gestion de l'eau à Solomougou**  
Namè Hassan YÉO & Guy Éric Anicet Quassy KOUAKOU..... 1012-1026
- 66. Le choléra dans le discours de Guy de Maupassant : entre imaginaire populaire et rationalité scientifique**  
Martial BAMA..... 1027-1034
- 67. L'extorsion du surtravail de la femme en milieu rural de la Haute Guinée : la mobilité comme mode de recherche d'autonomie ?**  
Mamoudou CONDE..... 1035-1058
- 68. Conflits autour de la culture attelée à Atchangbadè au Togo : enjeux, acteurs et mécanismes de résolution**  
Konga PALASSI..... 1059-1076

## Criminologie

- 69. L'abandon familial et pratiques sexuelles chez des detenu/e(s) au pôle pénitentiaire d'Abidjan**  
Rebecca Paule Jacqueline DO & Diescieu Aubin Sylvère KAZON..... 1077-1090
- 70. Enjeu de pouvoir et gestion de risques miniers dans le Haut Katanga : cas du site de Ruashi-mining à Lubumbashi**  
MULUNDA TSHIEYA Lucien..... 1091-1108

ISSN-P: 3079-3009

ISSN-L: 3079-3017

**Psychologie**

**71. Comportements à risques d'accidents de la circulation  
des conducteurs de motos taxis à Bingerville**

YAO Koffi Constant, AKA Blainson Alain &  
KOUADIO Lou Younan Yolande ..... 1108-1122

**SECTION 4 : SCIENCES ET TECHNOLOGIES**

**72. Obstacles à l'accès à l'éducation pour les enfants handicapés  
dans un contexte de forte croissance démographique  
dans la ville de Parakou (Bénin)**

Boni Romulus BIAOU & Hervé A. KOMBIENI..... 1123-1139

## **Échec scolaire des élèves en classe d'examen dans les établissements d'enseignement secondaire public de la ville de Bouaké : Évolution, facteurs explicatifs et stratégies de réduction**

**Faustin GUEI**

Docteur en Géographie,  
*Université Alassane Ouattara,*  
*Bouaké - Côte d'Ivoire,*  
Email : [faustin.guei@yahoo.fr](mailto:faustin.guei@yahoo.fr),

**SEKA Ayenon Ferdinand**

*Université Félix Houphouët-Boigny,*  
*Abidjan - Côte d'Ivoire,*  
Email : [ayesek77@gmail.com](mailto:ayesek77@gmail.com),

**Yah Edwige Bénédicte N'GUETTA épouse GBOKO**

*Docteure en Géographie,*  
*Université Alassane Ouattara,*  
*Bouaké - Côte d'Ivoire,*  
Email : [yahedwigebene@gmail.com](mailto:yahedwigebene@gmail.com)

&

**Émile Brou KOFFI**

*Professeur Titulaire de Géographie,*  
*Université Alassane Ouattara,*  
*Bouaké - Côte d'Ivoire,*  
Email : [koffibrou@yahoo.fr](mailto:koffibrou@yahoo.fr)

**Date de soumission** : 15-04-2026

**Date de publication** : 31-05-2026

### **Résumé**

Cet article analyse la résilience des élèves en classe d'examen des établissements d'enseignement secondaire public dans de la ville de Bouaké face à la précarité des conditions d'apprentissages scolaires. L'approche méthodologique de cette étude est à la fois qualitative et quantitative. Elle est fondée sur la recherche documentaire, l'observation et des entretiens. Ces derniers au nombre de quatre (04) passages sur une période de quatre (04) ans ont été réalisés auprès des structures en charge de l'éducation dans la ville. Aussi, une enquête par questionnaire avec un échantillon de 328 auprès des élèves a été réalisée. Il ressort de cette étude que la ville de Bouaké souffre énormément de l'insuffisance des infrastructures et d'équipements scolaires dont le taux est de (68%) ((MENET-FP, 2020 :50), du manque de personnel d'enseignant (62%) face à la croissance de la population scolaire. Il en découle le non achèvement des programmes scolaires et de faibles taux de réussite aux examens de fin d'année. En réponse à cette situation, 25% des parents ont recours aux répétiteurs, 33% optent pour les cours de renforcement et 42% choisissent les cours de préparation des examens de fin d'année. Les élèves quant à eux, organisent les clubs d'anglais, des séances de renforcement en mathématique et en sciences physiques. Ces dispositions transcendent les insuffisances pédagogiques et améliorent le rendement scolaire.

**Mots clés** : Échec scolaire, élèves, examen, Bouaké, résilience.

## **Academic failure among students in exam classes in public secondary schools in the city of Bouaké: Trends, explanatory factors and reduction strategies**

### **Abstract**

His article analyzes the resilience of students in exam classes at public secondary schools in the city of Bouaké in the face of precarious learning conditions. The methodological approach of this study is both qualitative and quantitative. It is based on documentary research, observation, and interviews. Four interviews were conducted over a four-year period with educational institutions in the city. In addition, a questionnaire survey was administered to a sample of 328 students. This study reveals that the city of Bouaké suffers greatly from inadequate school infrastructure and equipment (68% of schools are without sufficient infrastructure and equipment, according to the Ministry of National Education and Vocational Training (MENET-FP), 2020), and a shortage of teachers (62%) in the face of a growing school population. This results in the incomplete completion of school curricula and low pass rates on end-of-year exams. In response to this situation, 25% of parents hire private tutors, 33% opt for remedial classes, and 42% choose exam preparation courses. Students, for their part, organize English clubs and tutoring sessions in mathematics and physics. These measures overcome the pedagogical shortcomings and improve academic performance.

**Keywords:** School failure, students, exams, Bouaké, resilience.

### **Introduction**

L'accès à l'éducation est un droit fondamental garanti par la déclaration universelle des droits de l'homme de 1948 et par la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant de 1989. L'éducation demeure un levier essentiel pour l'atteinte des Objectifs de Développement Durable (ODD, 2015 :45). Ils consistent à assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie. L'éducation devient alors une condition essentielle de la lutte contre la pauvreté, de la protection des enfants contre le travail dangereux. Aussi empêche-t-elle l'exploitation par le travail et l'exploitation sexuelle (MENET-FP, 2018 :25). En Côte d'Ivoire, l'État fait de sorte que l'institution scolaire soit au centre de l'intérêt général en tant que facteur de socialisation et de formation du citoyen (MENET-FP, 2019 :49). Sur la période 2011 à 2024, les dépenses éducatives sont passées de 350 milliards à 695 milliards (DPES, 2015-2016 :48). Dans ce contexte, la ville de Bouaké a bénéficié d'appui de la part des institutions comme les Fonds des Nations Unies pour l'Enfance (UNICEF) ; la Banque Africaine de Développement (BAD) et le Programme Présidentiel d'Urgence (PPU). Ces fonds ont servi à la réhabilitation et au fonctionnement des établissements secondaires publics de Bouaké. En dépit de ces efforts consentis par l'Etat de Côte d'Ivoire à travers le Ministère de l'Éducation National, les effectifs demeurent pléthoriques dans les salles de classe, les équipements sombrent dans la précarité, et les taux d'échecs restent élevés dans un contexte de résilience de certains élèves en classe

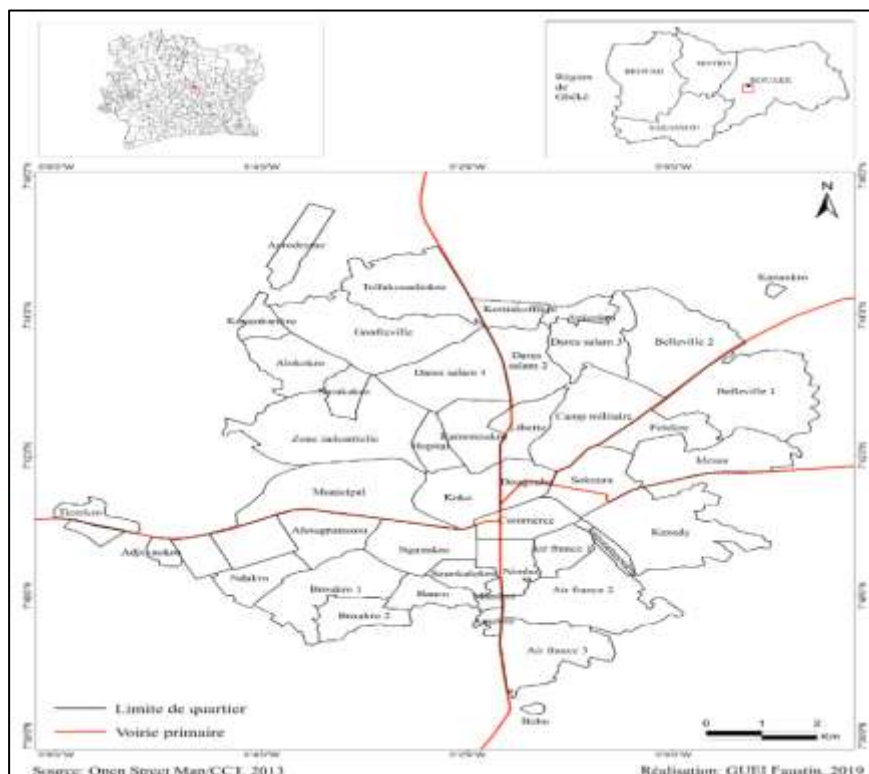
d'examen. Ce qui suscite le problème de la précarité des conditions d'apprentissages des élèves en classe d'examen dans les établissements secondaires publics de la ville de Bouaké. De ce fait, comment les élèves réagissent-ils face à la précarité des conditions d'apprentissages dans les établissements secondaires publics de la ville de Bouaké ? L'objectif est de décrire les pratiques résilientes face à l'échec scolaire des élèves en classe d'examen dans les établissements d'enseignement secondaire publics de la ville de Bouaké. Ainsi, l'hypothèse de cette étude est que face à l'échec scolaire des élèves en classe d'examen dans les établissements d'enseignement secondaire public de la ville de Bouaké, l'administration et les parents d'élèves ont mis en place des stratégies porteuses orientées vers le renforcement des aptitudes pédagogiques et des capacités d'apprentissages. Cette étude se structure en trois parties. La première montre les tendances évolutives et spatiales de l'échec scolaire dans les établissements d'enseignement public de la ville de Bouaké. La seconde examine les facteurs explicatifs de l'échec scolaire et le taux de réussite des élèves résilients. La troisième met en relief les perspectives pour une réduction des taux d'échecs scolaires à Bouaké.

## 1. Matériels et méthodes

### 1.1. Présentation de la zone d'étude

Le secteur d'étude est la ville de Bouaké, chef-lieu de la région de Gbêkê (Carte1). Il est compris entre la longitude 7°38' et 7°48' Ouest et la latitude 4°80' et 5°60' Nord.

**Carte 1 : Localisation de la ville de Bouaké**



## 1.2. La constitution de l'échantillon

Dans le souci d'élaboration du nombre d'élèves de l'enquête, l'étude a associé les méthodes quantitatives et qualitatives. La collecte des données quantitatives a eu recours à une fiche technique d'échantillonnage représentatif des ménages des quartiers des apprenants en classe de troisième et de terminale ainsi qu'à des groupes d'élèves en classe d'examen qui sont en location individuelle et aussi chez des tuteurs. La taille de l'échantillon (n) a été obtenue en utilisant l'approximation proposée par H. Gumachan et al. 2000, p. 346 ; K. Konan, 2012, p. 83.

$$n = \frac{Z^2(PQ)N}{(e^2(N-1) + Z^2(PQ))}$$

n = Taille de l'échantillon ; N= Taille de l'échantillon mère ;(tableau 1 de notre enquête nous donne N=11 070) ; Z= Coefficient de marge déterminé à partir du seuil de confiance ;

e= Marge d'erreur ; P= Proportion de ménage supposé avoir les caractères recherchés. Cette proportion variant entre 0,0 et 1 est une probabilité d'occurrence d'un événement. Dans le cas où l'on ne disposera d'aucune valeur de cette proportion celle-ci sera fixée à 50% soit 0,5 ; Q= 1-P. Pour l'application de la formule, nous pouvons présumer que :

Si P = 0,50, donc Q = 1-0,5 = 0,5 à un niveau de confiance de 95%, Z = 1,96 et la marge d'erreur e = 0,05. Ainsi, pour déterminer le nombre d'élèves à enquêter, il a été procédé à l'application de la formule.

$$n = \frac{1,96^2(0,5 \times 0,5)11070}{(0,05^2(11070 - 1) + 1,96^2(0,5 \times 0,5))} = 328$$

Avec un niveau de confiance de 95%, la taille minimale d'élèves représentatifs est de 328. Pour corriger les éventuels refus, il a été procédé à un réajustement de la taille de notre échantillon afin de rester collé à la réalité du processus de l'enquête. Dans cette optique, les méthodes de calcul mathématique élaborées par Gumachan, Marois et Fève en 2000 ont été empruntées. Dès lors, à partir d'un taux de réponse estimé à 90%, il a été procédé à la correction de la taille de l'échantillon, cible de notre enquête. Ainsi, il a été obtenu un échantillon corrigé n\* de 328 élèves lorsqu'il a été appliqué la formule suivante : n\*= 328 (100/90). Ainsi, à partir de la règle de trois, nous avons déterminé le nombre d'élèves à enquêter par établissement scolaire.

Exemple de calcul pour le lycée moderne 2 : 851 x 288/7736=32 élèves de troisième.

Les différents résultats sont consignés dans le (tableau 1).

**Tableau 1 : Répartition des élèves enquêtés par niveau et par établissement scolaire**

N°	Établissements scolaires	Niveau troisième		Niveau terminale		Total
		Effectif	Nombre d'élèves enquêtés	Effectif	Nombre d'élèves enquêtés	
01	Collège Moderne Dar-es-Salam	920	34	00	00	34
02	Collège Moderne Jeunes Filles	468	17	00	00	17
03	Collège Moderne Koko	985	36	00	00	36
04	Lycée Classique et Moderne	00	00	689	26	26
05	Lycée TSF	580	22	255	9	31
06	Lycée Martin Luther King	351	13	92	3	16
07	Lycée moderne Belleville	772	29	402	15	40
08	Lycée Moderne 2	851	32	407	16	28
09	Lycée Dijbo Soukalo	1307	49	561	22	71
10	CNPTE	173	6	393	14	20
11	Lycée Moderne Nimbo	827	31	376	13	24
12	Lycée Moderne Jeunes Filles	502	19	159	6	25
<b>Total</b>		<b>7736</b>	<b>204</b>	<b>3334</b>	<b>124</b>	<b>328</b>

*Source : DRENET-FP (s), Bouaké, 2024*

De ce tableau 1, il ressort que l'effectif total des élèves des établissements scolaires retenus pour l'enquête est de 11070 dont 7736 en troisième et 3334 en terminale. Sur la base de cette population mère, un échantillon représentatif a été constitué. La taille de l'échantillon est de 328 élèves dont 204 en classe de troisième et 124 en classe de terminale. Ces effectifs sont inégalement répartis selon les établissements scolaires enquêtés dans la ville de Bouaké.

### 1.3. Le traitement de l'information

Les informations recueillies ont été organisées et traitées sous formes d'analyse graphique, statistique, cartographique aussi bien manuellement qu'à l'ordinateur. Par conséquent, les logiciels utilisés sont Microsoft Word pour le traitement de texte, Microsoft Excel et le logiciel sphinx pour la réalisation des tableaux, la confection des diagrammes et des courbes d'évolution à partir des données statistiques recueillies. L'analyse faite à partir de ces données est à la fois univariée et multivariée.

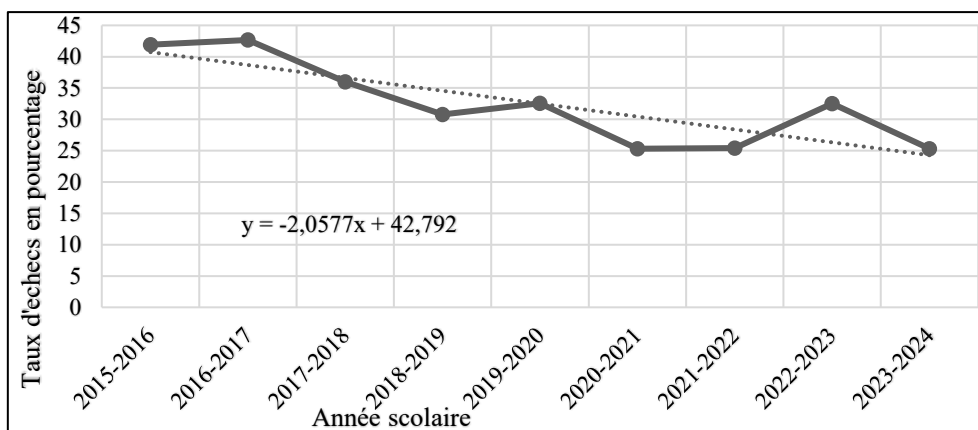
## 2. Résultats

### 2.1. Tendance évolutive spécialisée de l'échec scolaire des élèves en classe d'examen dans les établissements d'enseignement secondaire public de la ville de Bouaké

#### 2.1.1. Une évolution en baisse constante du taux d'échecs au BEPC de 2015 à 2024 dans la ville de Bouaké

L'évolution du taux d'échecs au BEPC de 2015 à 2024 dans les établissements investigués dans la ville de Bouaké connaît les phases de décroissance et de croissance. Mais pour comprendre ces différentes phases, la figure 1 a été évoquée pour illustrer cette évolution.

Figure 1 : Évolution en baisse du taux d'échecs au BEPC de 2015 à 2024 dans la ville de Bouaké



Source : Enquêtes de terrain, Avril 2024

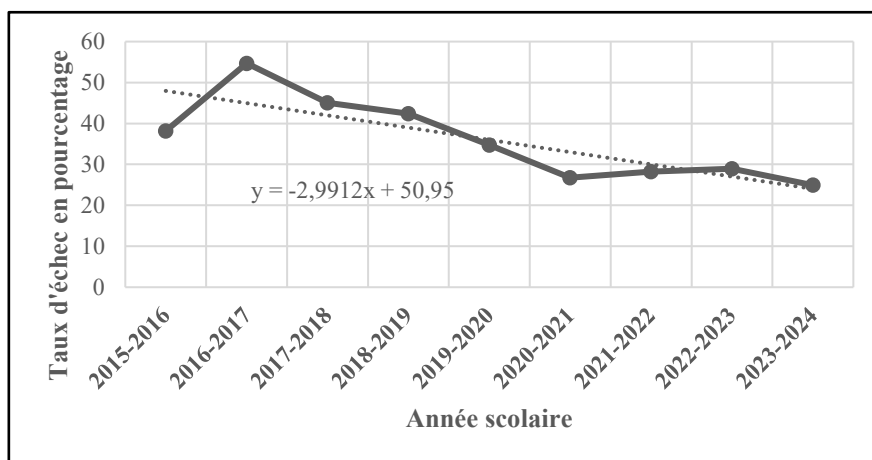
La figure 1 révèle une évolution tendancielle décroissante du taux d'échecs au BEPC dans la ville de Bouaké de 2015 à 2024. Cette tendance à la baisse est traduite par la droite d'équation ( $y = -2,0577x + 42,792$ ). Le signe négatif du coefficient directeur de la droite montre que la courbe est décroissante donc elle met en relief une évolution en baisse du taux moyen d'échecs. Toutefois, cette évolution décroissante se présente en dents de scie. Elle alterne les phases de croissance et de décroissance. Ainsi, de 2015 à 2017, le taux d'échec augmente eu égard à la croissance de la courbe. De 2017 à 2019, la courbe présente une décroissance. Cela induit une chute du taux d'échec au BEPC dans la ville de Bouaké : il passe de (42%) à (30%). De 2019 à 2020, la courbe présente à nouveau une phase de croissance. Il en résulte une tendance à la hausse du taux d'échec pour atteindre (34,4%) en 2020. De 2020 à 2021, une autre phase de décroissance s'observe et le taux d'échec atteint (25%). De 2021 à 2022, le taux reste constant et de 2022 à 2023, une phase de croissance se dégage (34 %) et 2023 à 2024, la courbe occasionne une chute du taux d'échec à (22,7%) au BEPC dans la ville de Bouaké. Les facteurs explicatifs de l'évolution en baisse du taux d'échecs au BEPC se situent au niveau des redéploiements des enseignants en 2012 provenant de l'École Normale Supérieure (ENS) en lieu

et place des bénévoles juste après la crise postélectorale qui a occasionné plusieurs déplacements des populations des zones Centre Nord-Ouest (CNO) vers le Sud.

### 2.1.2. Une évolution tendancielle du taux d'échecs au BEPC de 2015 à 2024 dans la DRENET-FP Bouaké 1

L'évolution du taux d'échecs au BEPC de 2015 à 2024 dans les établissements investigués de la DRENET-FP Bouaké1 connaît les phases de croissance et de décroissance. Mais pour analyser ces différentes phases, la figure 2 présente cette situation.

**Figure 2 : Évolution en baisse du taux d'échecs au BEPC de 2015 à 2024 dans les établissements enquêtés de la DRENET-FP Bouaké 1.**



*Source : Enquêtes de terrain, Avril 2024*

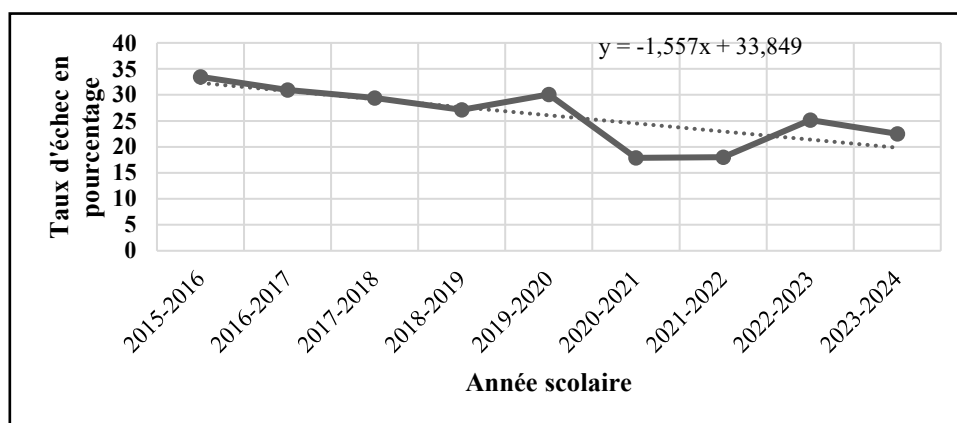
La figure 2 montre une évolution tendancielle décroissante du taux d'échecs au BEPC dans les établissements de la DRENET-FP 1 de Bouaké de 2015 à 2024. Cette tendance à la baisse est traduite par la droite d'équation ( $y = -2,9912x + 50,95$ ). Le signe négatif du coefficient directeur de la droite montre que la courbe est décroissante donc elle met en relief une évolution en baisse du taux moyen d'échec. Toutefois, cette évolution décroissante se présente en dents de scie. Elle alterne les phases de croissance et de décroissance. Ainsi, de 2015 à 2017, le taux d'échec augmente eu égard à la croissance de la courbe qui atteint (54,69%). De 2017 à 2021, la courbe présente une décroissance. Cela induit une chute du taux d'échec au BEPC dans la DRENET-FP 1 de Bouaké : il passe de (54,69%) à (26,74%). De 2016 à 2018, la courbe présente à nouveau une phase de croissance. Il en résulte une tendance à la hausse du taux d'échecs pour atteindre (28,96%) en 2018. De 2023 à 2024, une phase de décroissance occasionne une chute du taux d'échec à (24,92%) en 2024. Les facteurs explicatifs de l'évolution décroissante du taux d'échec au BEPC dans la DRENET-FP 1 de Bouaké se situent à la fin de la crise postélectorale qu'a connu le pays, le gouvernement a redéployé toute l'administration à travers le pays et cela a entraîné le départ des enseignants bénévoles au profit de ceux venant de l'École Normale

Supérieure (ENS). Cette situation a pleinement joué dans l'amélioration des rendements scolaires d'où la décroissance du taux d'échec au BEPC.

### 2.1.3. Une évolution continue du taux d'échecs au BEPC de 2015 à 2024 dans la DRENET-FP) 2 de Bouaké

L'évolution du taux d'échecs au BEPC de 2015 à 2024 dans la DRENET-FP 2 de Bouaké connaît les phases de décroissance et de croissance (figure 3).

Figure 3 : Évolution continue du taux d'échecs au BEPC de 2015 à 2024 dans la DRENET-FP 2 de Bouaké



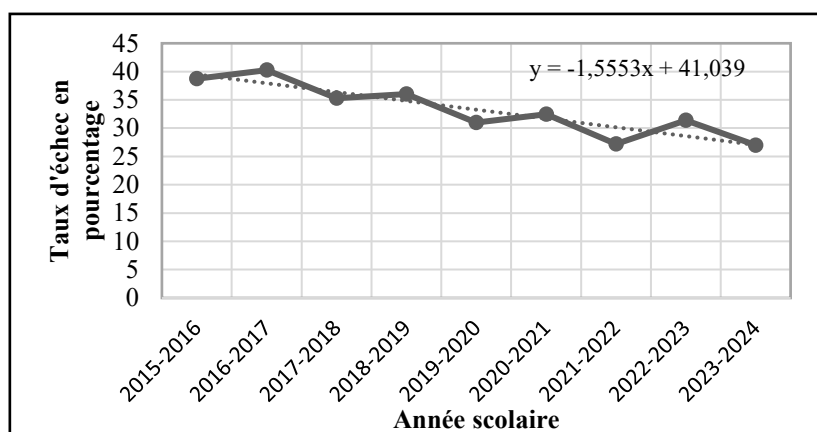
Source : Enquêtes de terrain, Avril 2024

Cette figure 3 présente une décroissance dans l'évolution du taux d'échecs des élèves de troisième dans la DRENET-FP Bouaké 2. Malgré une tendance à la hausse au cours de la période de 2019 à 2020 (30%), de 2020 à 2023 où le taux d'échecs est passé de (17%) à (25%) puis de (25%) à (22%) en 2024, il s'observe une chute significative du taux d'échecs en troisième au sein des établissements secondaires publics investigués dans la DRENET-FP 2 de la ville de Bouaké. L'équation de la droite de régression linéaire ( $y = - 1, 557x + 33,849$ ) est évocatrice à cet effet. En effet, le signe négatif du coefficient directeur révèle une diminution continue du taux d'échecs des élèves en classe de troisième. Cette proportion chute en moyenne de 0,66 unité par an soit une réduction de 20 du nombre d'élèves. Concernant les facteurs explicatifs, les différentes phases d'évolution continue du taux d'échec au BEPC en Direction Régionale de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle (DRENET-FP) proviennent des incidences variées des stratégies élaborées par les acteurs du système éducatif dans le cadre de l'encadrement pédagogique et administratif des apprenants.

#### 2.1.4. Une évolution décroissante du taux d'échecs au BAC de 2015 à 2024 dans la ville de Bouaké

L'évolution du taux d'échecs au BAC de 2015 à 2024 dans la ville de Bouaké connaît des phases de décroissance. La figure 4 montre cette phase.

**Figure 4 : Évolution décroissante du taux d'échecs au BAC de 2015 à 2024 dans la ville de Bouaké**



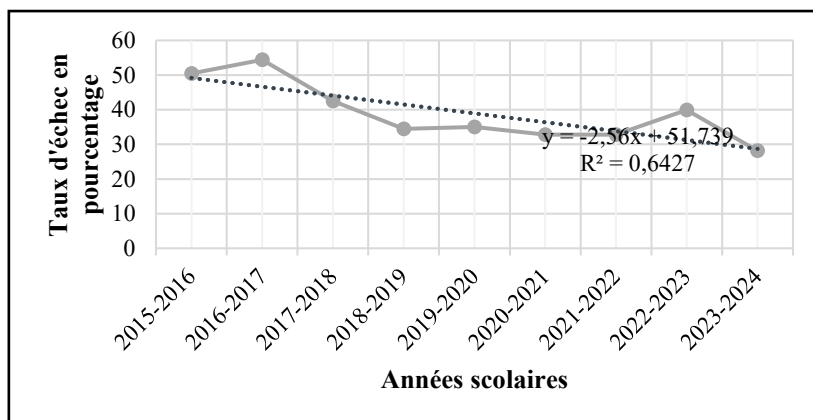
*Source : Enquêtes de terrain, Avril 2024*

La figure 4 révèle une évolution tendancielle décroissante du taux d'échec en terminale dans les établissements secondaires publics de la ville de Bouaké de 2015 à 2024. Cette tendance à la baisse est traduite par la droite d'équation ( $y = -1,5553x + 41,039$ ). Le signe négatif du coefficient directeur de la droite montre que la courbe est décroissante donc elle met en relief une évolution en baisse du taux moyen d'échecs. Toutefois, cette évolution décroissante se présente en dents de scie. Elle alterne les phases de croissance et de décroissance. Ainsi, de 2015 à 2017, le taux d'échec augmente eu égard à la croissance de la courbe qui atteint (42%). De 2017 à 2020, la courbe présente une décroissance. Cela induit une chute du taux d'échec en terminale dans la ville de Bouaké : il chute à (30 %). De 2020 à 2021, la courbe présente à nouveau une phase de croissance. Il en résulte une tendance à la hausse du taux d'échecs pour atteindre (33%) en 2021. De 2021 à 2022, une phase de décroissance occasionne une chute du taux d'échec à (22%) en 2022. De 2022 à 2023, la courbe croît à nouveau. Le taux d'échec est porté à (33,21%) en 2023 avant de chuter en 2024 à (22%). Les facteurs explicatifs de l'évolution décroissante du taux d'échec qui ont été constaté se situent au niveau du profil de carrière des enseignants que le gouvernement a pu apporter quelques solutions durant ces dernières années depuis 2023-2024.

### 2.1.5. Une évolution tendancielle décroissante du taux d'échecs au BAC de 2015 à 2024 dans la DRENET-FP1 de Bouaké

L'évolution du taux d'échecs au BAC de 2015 à 2024 dans les établissements investigués de la DRENET-FP 1 de Bouaké connaît les phases de croissance et de décroissance. Mais pour analyser ces différentes phases, la figure 5 présente cet état de fait.

**Figure 5 : Évolution tendancielle décroissant et du taux d'échecs au BAC de 2015 à 2024 dans la DRENET-FP 1 de Bouaké**



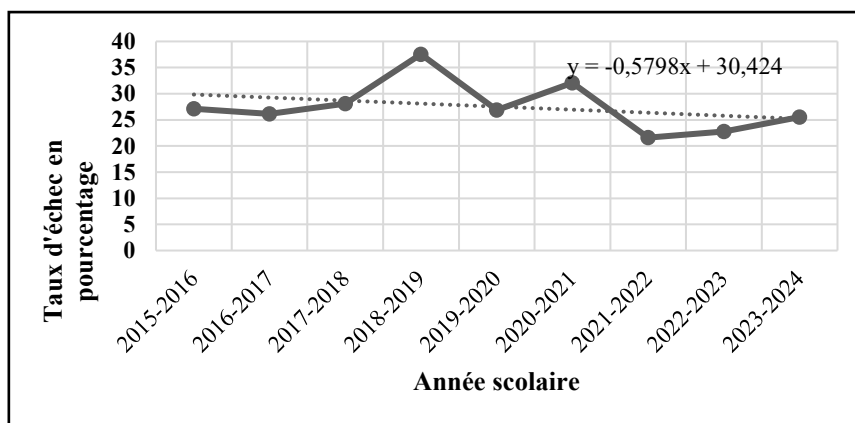
*Source : Enquêtes de terrain, Avril 2024*

La figure 5 révèle une évolution tendancielle décroissante du taux d'échecs au BAC dans les établissements de la DRENET-FP 1 de Bouaké de 2015 à 2024. Cette tendance à la baisse est traduite par la droite d'équation ( $y = -2,56x + 51,739$ ). Le signe négatif du coefficient directeur de la droite montre que la courbe est décroissante donc elle met en relief une évolution en baisse du taux moyen d'échec. Toutefois, cette évolution décroissante se présente en dents de scie. Elle alterne les phases de croissance et de décroissance. Ainsi, de 2015 à 2017, le taux d'échec augmente eu égard à la croissance de la courbe qui atteint (54%). De 2017 à 2022, la courbe présente une décroissance. Cela induit une chute du taux d'échecs au BAC dans la DRENET-FP 1 de Bouaké : il passe de (54%) à (32%). De 2022 à 2023, la courbe présente à nouveau une phase de croissance. Il en résulte une tendance à la hausse du taux d'échecs pour atteindre (40%) en 2023. De 2023 à 2024, une phase de décroissance occasionne une chute du taux d'échec à (28%) en 2024. Les facteurs explicatifs de cette décroissance du taux de BAC résultent des capacités individuelles d'encadrement des établissements scolaires enquêtés.

### 2.1.6. Une décroissance du taux d'échecs au BAC de 2015 à 2024 dans la DRENET-FP Bouaké 2

L'évolution du taux d'échecs de 2015 à 2024 au BAC dans la DRENET-FP 2 de Bouaké connaît les phases de croissance et de décroissance (figure 6).

Figure 6 : Évolution régulière du taux d'échecs au BAC dans la DRENET-FP Bouaké 2



Source : Enquêtes de terrain, Avril 2024

De cette figure 6, il ressort que le taux d'échecs en terminale au niveau des établissements secondaires publics de la DRENET-FP Bouaké 2 connaît une diminution régulière. Cela s'explique par la décroissance de la courbe d'évolution. Malgré une alternance de phases de croissance et de décroissance de la courbe d'évolution du taux d'échecs de 2015 à 2024, le pic du taux d'échecs a été atteint au cours de l'année scolaire 2018-2019 avec (37,6%). Le plus faible taux d'échecs a été enregistré au cours de l'année scolaire 2021-2022 (21,6%). La décroissance est matérialisée par l'équation de la droite de régression linéaire ( $y = - 0, 5798x + 30,424$ ). Il en résulte que le taux de d'échecs chute en moyenne de 0,6 unité par an. Le nombre d'élèves qui ont échoué en terminale baisse d'environ 29 à 30 par an. Ces moments de rupture dans l'évolution proviennent des stratégies plurielles déployées par les acteurs du système éducatif et les apprenants en vue de réduire le taux d'échec aux examens de fin d'année.

## 2.2. Facteurs explicatifs de l'échec scolaire en classe d'examen à l'échelle de la ville de Bouaké

### 2.2.1. Des salles de classe aux effectifs pléthoriques

La massification est réelle dans les lycées et collèges publics à l'échelle de la ville de Bouaké. Le tableau 2 est évocateur à cet effet.

Tableau 2: Nombre moyen d'élèves par classe en 2024

Établissements scolaires	Effectif par classe	Établissements scolaires	Effectif par classe
Collège Moderne Dar-es-Salam	177	Lycée moderne Belleville	109
Collège Moderne Jeunes Filles	84	Lycée Moderne 2	127
Collège Moderne Koko	101	Lycée Dijbo Sounkalo	110
Lycée Classique et Moderne	65	CNPTE	34
Lycée TSF	75	Lycée Moderne Nimbo	93
Lycée Martin Luther King	93	Lycée Moderne Jeunes Filles	90

Source : Enquêtes de terrain, Avril 2024

Le tableau 2 laisse entrevoir une insuffisance des capacités d'accueil des établissements secondaires publics de Bouaké. En effet, l'UNESCO recommande un effectif de 45 élèves par classe. Contrairement à cette norme, l'effectif moyen par classe dans les structures secondaires publiques de Bouaké est de 97. Ce chiffre traduit un déficit de salles de classe pour des effectifs de plus en plus pléthoriques. À l'exception du CNPTE, aucun établissement de Bouaké ne respecte les normes prescrites au niveau du nombre moyen d'élèves par classe. La situation est d'autant plus alarmante que l'effectif moyen est 2,14 fois plus élevé que la norme indiquée. Le déficit de salle de classe est plus accentué au niveau de (42%) des établissements scolaires secondaires publics de la ville de Bouaké. Au niveau de ces établissements, le nombre d'élèves par classe est supérieur à 100. Ce sont le Collège Moderne Dar-Es-Salam, le Lycée Moderne 2, le Collège Moderne de Koko, le Lycée Municipal Djibo Sounkalo et le Lycée moderne Belleville. Parmi ces établissements, les effectifs les plus élevés sont observés au Collège Moderne Dar-Es-Salam, le Lycée Moderne 2 et le Lycée de Belleville. Ces trois établissements scolaires sont situés dans deux quartiers (Belleville et Dar-es-salam) qui constituent des territoires d'étalement urbain de Bouaké. La densité démographique qui accompagne cette extension urbaine est la cause principale du déficit criant de salles de classe dans ces établissements suscités. De plus, il faut mentionner les effets de la crise de 2002 à 2010 et du manque d'engagement des pouvoirs publics à résoudre le problème des infrastructures scolaires dans la ville de Bouaké qui perdure depuis des années ; pourtant l'éducation est l'une des priorités de l'État de Côte d'Ivoire.

### 2.2.2. Un déficit en personnel enseignant

Les effectifs des enseignants connaissent une faible évolution depuis un certain temps pourtant celui des apprenants évolue à une allure vertigineuse compte tenu de la scolarisation obligatoire initiée par l'État de Côte d'Ivoire depuis 2016. Ce qui montre déjà le problème d'insuffisance d'enseignant dont le déficit s'élève à 9608 (Gouvernement de Côte d'Ivoire, 2024). Cette situation va amener à une disproportion des ratios professeurs élèves d'où la massification dans les établissements d'enseignement secondaire à l'échelle de la ville de Bouaké. Il faudra souligner aussi que la répartition des effectifs enseignant présente un déséquilibre. Le tableau 3 met à nu cette réalité au niveau des écoles du secondaire public à Bouaké.

**Tableau 3 : Les effectifs globaux des élèves, le nombre d'enseignants, et du personnel administratif au titre de l'année 2015-2024**

<b>Personnel</b>	AC E	Prof	Educat	Inspecteur orientation	Conseiller Éducation	Eff élèves	Autre pers
<b>Lycées</b>							
L.M.Belleville	02	99	04	01	01	6992	03
L.M.Jeunes filles	02	78	04	01	01	4123	01

L. M.TSF	02	80	11	02	01	3167	02
L.M.Jeunes filles	02	45	4	00	00	2062	01
L.M. L.King	03	59	04	00	00	2513	02
L.M.Classique	02	85	08	02	01	2986	02
C.M. Koko	02	67	03	02	01	3835	02
L.M.2	02	94	15	02	01	8243	02
L.M .Djibo S.	03	136	23	05	01	10997	06
CNPTE	01	40	03	02	01	711	02
L.M.Nimbo	02	108	12	02	01	5402	02
C.MDar-es-salam	01	40	07	01	00	3900	02
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>931</b>	<b>98</b>	<b>20</b>	<b>09</b>	<b>350 583</b>	<b>27</b>

Source : Enquêtes de terrain, Avril 2024

Ce tableau 3 révèle que les effectifs globaux des enseignants connaissent une faible évolution (931 professeurs) alors que ceux des élèves évoluent à une allure exponentielle (350 583 élèves). Il faut noter qu'il y'a une absence de planification rigoureuse en matière de formation des enseignants du secondaire public en Côte d'Ivoire, car la formation des enseignants ne suit pas l'évolution des effectifs scolaires. À cela, s'ajoutent des postes budgétaires qui posent d'énormes problèmes au recrutement des enseignants. Il en découle une politique de professeurs bivalents dans les collèges et lycées en Côte d'Ivoire depuis 2012 qui fragilise le système éducatif dans son ensemble.

### 2.3. Mécanismes de réduction des échecs scolaires en classes d'examen à Bouaké

#### 2.3.1. Les clubs d'échanges

À Bouaké, 75% des établissements secondaires publics hébergent des clubs d'échanges (les clubs d'anglais, d'allemand, d'espagnol, d'Histoire-Géographie). Tous ces clubs sont animés par les élèves eux-mêmes tous les mercredis après les cours de 12 heures. Ces clubs ont permis, selon les élèves investigués, à aider plusieurs de leurs amis qui avaient des difficultés dans certaines matières et surtout dans les matières scientifiques.

#### 2.3.2. Le recours des parents aux répétiteurs, aux cours de renforcement et aux cours de préparation aux examens de fin d'année

À Bouaké, les chefs de ménages visités lors des enquêtes ont recours aux répétiteurs, à des cours de renforcements, et les cours de préparation des examens pour leurs enfants. Les proportions de ces activités menées varient d'une activité à une autre (tableau 4).

Tableau 4 : Les modes de renforcement des capacités d'apprentissages dans la ville de Bouaké

Stratégies de renforcement	Recours aux répétiteurs	Recours aux cours de renforcement	Cours de préparation des examens
Proportion de parents en pourcentage	25	33	42

Source : Enquêtes de terrain, Avril 2024

À travers ce tableau 4, il est donné de constater que 25% des parents ont recours aux répétiteurs, 33% optent pour les cours de renforcement et 42% choisissent les cours de préparation des

examens de fin d'année. Le taux de recours au niveau des cours de préparation aux examens de fin d'année dans la ville de Bouaké est élevé du fait que les effectifs sont pléthoriques, les grèves sont récurrentes en milieu scolaire et les enseignants ne sont pas à mesure d'achever les progressions.

### **2.3.3. Les stratégies mises en œuvre par le personnel administratif**

#### **2.3.3.1. Un contrôle des documents pédagogiques**

Dans l'intérêt des élèves, les chefs d'établissement enquêtés veillent à une application stricte et rigoureuse des horaires, des programmes et des méthodes d'enseignement en vigueur au niveau de chaque discipline. Aussi, ils font le contrôle des auxiliaires administratifs et pédagogiques que sont : le cahier de textes, le cahier d'appel, le registre de note, les bulletins de notes et les livrets scolaires. Ils contrôlent régulièrement de façon minutieuse et efficace les cahiers de textes pour voir si les cours dispensés sont conformes à l'esprit des programmes officiels et si l'exécution de ces programmes est conforme à la progression moyenne arrêtée par la Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue (DPFC). Ce contrôle (au moins une fois par mois) leur permet également de voir si la forme, le nombre et le rythme des évaluations sont respectés par les enseignants et si les évaluations sont effectivement corrigées dans les délais indiqués (deux semaines / devoirs –une semaine /interrogations).

#### **2.3.3.2. Des initiatives de renforcement d'aptitude pédagogique**

Elles s'articulent autour des visites de classes, du fonctionnement des conseils d'enseignement et des unités pédagogiques. Les visites de classes permettent aux chefs d'Établissement de faire des remarques et des critiques objectives correctives pédagogiques après ces visites qu'ils consignent dans un cahier. Ces critiques et ces remarques permettront aux enseignants de corriger leurs lacunes et de s'améliorer au grand profit des élèves.

Les Conseils d'Enseignement (CE) et les Unités Pédagogiques (UP) conduisent les professeurs vers l'acquisition de connaissances nouvelles en suscitant et en encourageant à collaborer étroitement avec leurs Coordonnateurs régionaux disciplinaires, et en participant effectivement aux ateliers de travail organisés par l'Antenne de la Pédagogie et de la Formation Continue (APFC).

### **3. Discussion**

Cette étude indique que les élèves en classe d'examens dans les établissements secondaires publics de Bouaké éprouvent de multiples difficultés pour obtenir de bons rendements scolaires. Autrement dit, le taux d'échecs pour les élèves en classe d'examen oscille autour (54 %) mais à côté de ce taux d'échecs, l'on note une résilience de certains élèves dont le taux varie entre

25 à 35%. Ces résultats sont similaires à ceux d'autres études. En effet, au niveau des facteurs de réussite et d'échec, des auteurs évoquent le poids des conditions socioéconomiques de l'élève. À ce propos, (A. Filion, 1999 :77), signale que les raisons financières soient souvent invoquées par les élèves comme un des principaux motifs d'abandon. Il n'est pas facile d'établir dans quelle mesure les difficultés financières réelles des élèves constituent un facteur d'échecs et d'abandons. Les taux d'abandons des élèves auraient tendance à signaler que le système éducatif québécois ne répond pas aux besoins de tous ses étudiants. Le fait que les jeunes abandonnent reflète un manque de crédibilité de certains cheminements. Cela signifierait que les jeunes préféreraient abandonner plutôt que de perdre leur temps dans des formations qu'ils jugent peu efficaces pour trouver un emploi par la suite, (C. Montmarquette et M. Meunier, 2001 : 52). Par contre, diverses hypothèses ont été avancées concernant les causes des abandons et de la déperdition dans les différents contextes nationaux. Certaines d'entre elles admettent que ce problème résulte des conditions économiques et sociales qui découragent les enfants de continuer leurs études dans la mesure où leurs parents veulent qu'ils les aident aux travaux ménagers, à la ferme ou dans une autre activité économiquement productive. D'autres hypothèses suggèrent que les programmes et les méthodes en vigueur à l'école ne sont pas adaptés aux besoins de nombreux enfants ou des communautés où ils vivent, ce qui mène également à un taux élevé de déperdition et de redoublement (FMI, 2009 : 199). Abordant dans ce sens, (A. Guisson, 2004 :56) disait que l'inégalité des chances d'éducation est d'une manière générale, un premier obstacle qui constitue un préjudice évident pour les enfants issus des secteurs sociaux les moins favorisés. Il continue en affirmant que l'inégalité joue non seulement dans le cas des possibilités d'accès à l'école, mais aussi des possibilités de réussite dans les études. C'est dans cette perspective que (R. Pohor, 2007 : 67) note pour sa part que du fait des contraintes financières en Côte d'Ivoire, certains sites ont été abandonnés ou sont mal adaptés aux réalités environnementales ou aux besoins exprimés. Au total, l'on aboutit à un faible rendement du système tant sur le plan interne qu'externe, au regard des moyens importants qui y sont investis.

### **Conclusion**

Au terme de cette étude, il ressort que le taux d'échec à Bouaké tourne autour de 54 à 60%. Cependant, l'on enregistre le cas des élèves résilients dont le taux oscille autour de 25 à 35%. Ce faisant, il faut mentionner la résilience de certains élèves quel que soit la précarité des conditions d'apprentissage scolaires et les difficultés rencontrées. La ville de Bouaké souffre de l'insuffisance des infrastructures et équipements scolaires, du manque de personnel

d'enseignant face à la croissance de la population scolaire. On note une forte concentration des établissements secondaires dans les quartiers centraux de la ville. Aussi, la croissance exponentielle de la population et celle arithmétique des équipements scolaires crée un déséquilibre entre l'offre et la demande scolaire. Dans un tel contexte, Bouaké enregistre le cas des élèves résilients en classe d'examen dans le secondaire public au regard de la précarité des conditions d'apprentissage scolaires. De ce qui précède, il faut souligner que la réussite n'est aucunement liée aux conditions d'apprentissage mais plutôt à la prouesse de l'élève.

### Références bibliographiques

ENV 2008, citée par Toh et al. Le problème de manuels scolaires de mathématiques à l'école, p.730-741

ENV, 2015 « Enquête sur le Niveau de Vie des ménages en Côte d'Ivoire, profil de pauvreté », Abidjan, version 8.

FILION Anne, 1999, « la réussite et la diplomation au collégial », in *Fédération des cégeps*, n°5, p.47-77

FMI, 2009, Document de Stratégie de Réduction de la Pauvreté, n° 09/156 pp. 5-15

FMI, 2009, Côte d'Ivoire : *Stratégie de Réduction de la Pauvreté Rapport d'Étape au titre de l'année 2009*, Washington, 199 p.

GUISSON Alexandre, 2004, *la déscolarisation des filles au Burkina Faso : facteurs familiaux de l'abandon des filles d'âge scolaire obligatoire*, Mémoire de D.E.A, Université de Bourgogne, Bourgogne, 56 p.

Ministère de l'Éducation Nationale, 2009, *L'état de l'école en Côte d'Ivoire, Rapport d'analyse 2008-2009*, Abidjan, MEN, 29 p.

Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle, 2017, *Statistiques scolaire de poche 2016-2017*, Abidjan, MENET-FP, 95 p.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2013, *capacité d'accueil d'une école primaire*, Québec, Direction générale du financement - Direction de l'équipement scolaire DGF-DES, 13 p.

MEN/DGESCO, 2010, Guide pour un diagnostic de sécurité d'un établissement scolaire, Eduscol, France, 22 p.



MENFB, 1999, *Innovations réussies dans le de la situation et éléments de réflexion*, Montréal, CIRANO, Canada, 52 p.

POHOR Rubin, 2007, *École et développement*, Abidjan, UCAO, 316 p.

OCDE, 2007, *La Coopération pour le développement, l'opinion publique contre la pauvreté*, Paris, OCDE, 291 p.

ODD, 2015, *Éducation de qualité*, Paris, ODD, 213p.

Organisation des Nations Unies pour l'Education la Science et la Culture (UNESCO), 1997, *systeme éducatif ivoirien*, 60 p.

MONTMARQUETTE Claude et MEUNIER Muriel, 2001, *Le système scolaire québécois : état Statistiques et indicateurs des disparités entre les sexes dans l'éducation*, Division des Statistiques, Paris, UNESCO, 41 p.

Organisation des Nations Unies pour l'Education la Science et la Culture (UNESCO), 2000, *Forum mondial sur l'éducation. Cadre d'action de Dakar*, Paris, 78 p.

Organisation des Nations Unies pour l'Education la Science et la Culture (UNESCO), 2005, *Éducation pour tous, l'exigence de qualité : Rapport mondial de suivi sur l'EPT*, Paris, UNESCO, 37 p.

Organisation des Nations Unies pour l'Education la Science et la Culture UNESCO, 2005, *Réforme de l'enseignement secondaire vers une convergence de l'acquisition des connaissances et du développement des compétences*, Paris, UNESCO, 30 p.